

# Estratègia Digital de Centre (EDC) Part estratègica

**PERÍODE 2025-2029**

<b>Codi de centre:</b>	8031356
<b>Nom de centre:</b>	Escola Montagut
<b>Data d'elaboració:</b>	07/10/2025

**Data d'actualització:** 14/4/2026

---

Programa finançat pel **Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports**, amb el suport de la **Generalitat de Catalunya**



## DESCRIPCIÓ

### - Què és l'Estratègia Digital de Centre?

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que **docents, alumnat i centre** assoleixin la competència digital.

Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: **organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius**, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

L'EDC comprèn dues parts, la **part estratègica** i la part de **Cultura Digital** del centre. En aquest full de càlcul recollim la planificació estratègica en un període concret (es recomana que coincideixi amb el període de vigència del Projecte de Direcció).

El contingut del document de l'EDC ha d'estar alineat amb el **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** i les **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**. Les seves actuacions s'han d'incloure en la **Programació General Anual (PGA)**. El consell escolar ha d'aprovar el document de l'estratègia digital de centre (EDC) i les seves actualitzacions, entès com un document viu, i la comissió d'estratègia digital n'ha de fer difusió entre la comunitat educativa.

L'EDC forma part de la gestió documental dels centres educatius i ha d'estar actualitzada i publicada, de manera accessible, tant a la pàgina web del centre com a la resta de sistemes d'informació interns. Font: [DOIGC Cultura digital de centre](#).

En el moment de concretar la nova EDC caldrà partir d'una **diagnosi o reflexió conjunta**. Aquesta serà a partir d'una valoració i una revisió de l'EDC actual per tal de donar continuïtat al nou document.

### - Què trobaràs en aquest full de càlcul?

Aquest full de càlcul conté diverses pestanyes: portada, descripció, diagnosi, EDC, avaluació i cronologia. En aquesta pestanya de descripció us expliquem les diverses parts.

Pestanya **Diagnosi**: trobareu un espai per poder recollir la diagnosi, que és el punt de partida de l'EDC. La diagnosi ha de ser un **espai de reflexió conjunta** on es parteixi de l'avaluació de l'EDC anterior i on s'estableixin els objectius que es volen assumir pel proper cicle. Aquesta diagnosi es pot recollir en aquesta plantilla o en un altre document (a decisió del centre educatiu).

Pestanya **EDC**: trobareu una taula única que agrupa els **principals elements del pla estratègic**.

- **Objectiu**: resultat o fita que el centre vol assolir. Els objectius es redacten en infinitiu.

- **Activitat**: actuació concreta prevista per assolir l'objectiu. Les activitats es redacten en substantiu.

- **Descripció de l'activitat**: breu resum de l'activitat a dur a terme i que pot contenir informació diversa (lloc on es realitza l'activitat, persones implicades, persones destinatàries...).

- **Recursos o documentació associada**: aquest espai es pot utilitzar per adjuntar documentació necessària per desenvolupar aquell objectiu o activitat. Aquesta columna és opcional.

- **Responsable**: persona o equip encarregat de dur a terme l'activitat (cal concretar càrrecs concrets).

- **Indicador d'avaluació**: és una mesura observable o quantificable que permet valorar el grau d'assoliment d'un objectiu o d'una activitat concreta.

- **Criteri d'èxit**: el valor de referència o el nivell d'assoliment esperat. Ha d'estar relacionat amb l'indicador d'avaluació i ser realista, però ambiciós a la vegada. Pot expressar-se com a percentatge, nombre absolut o descripció qualitativa.

- **Estat**: seguiment de l'execució (Planificat, En curs, Finalitzat). Aquesta columna és opcional.

- **Data d'inici/final**: període d'execució de l'actuació.

- **Temporització**: distribució per trimestres o cursos.

Pestanya **Avaluació**: trobareu una taula per poder fer el **seguiment avaluatiu de l'EDC al final de cada curs escolar**. Aquesta pestanya té unes cel·les bloquejades que s'omplen de forma automàtica (objectius, activitats i els indicadors d'avaluació). L'avaluació de l'EDC es pot fer en aquest full de càlcul o també es pot fer en la Memòria Anual (MA). Per tant, el centre decideix de quina manera vol avaluar el seguiment de l'EDC.

Pestanya **Cronologia**: apareixeran, de forma automàtica i visual, unes barres de colors mostrant la temporització de les actuacions per cursos educatius. Aquestes barres es mostraran sempre que s'omplin les columnes de **data d'inici/final** de les diverses actuacions de la pestanya EDC. Els colors que apareixen corresponen a la columna A de la pestanya EDC (que està oculta).

## DESCRIPCIÓ

### - Document viu, flexible i adaptable al centre educatiu

Aquest document, que recull la part estratègica de l'EDC, és un **model orientatiu de plantilla editable** que pretén ser un punt de partida per l'elaboració o actualització de l'EDC, no hi ha la obligatorietat d'utilitzar aquest document, el centre pot decidir si prefereix utilitzar altres formats. El centre educatiu pot afegir i/o treure objectius i/o actuacions de la plantilla, sempre que ho consideri necessari.

### - Finalitat de l'EDC

Aquest full de càlcul vol facilitar la gestió i el seguiment de la consolidació digital del centre, afavorint la coherència entre els objectius estratègics, les actuacions concretes i l'avaluació dels resultats.

L'objectiu final és potenciar l'ús pedagògic, ètic i crític de la tecnologia per millorar els processos d'ensenyament, aprenentatge i gestió del centre. Per tal d'elaborar-lo és imprescindible partir d'una reflexió conjunta de l'EDC anterior tot valorant el grau d'assoliment dels objectius i les activitats ja finalitzades.

Pàgina web de suport: <https://projectes.xtec.cat/edc-suport/Document> marc de referència.

## DIAGNOSI

Pàgina web de suport: <https://projectes.xtec.cat/edc-suport/diagnosi/>

### Conclusions de l'avaluació de l'EDC anterior:

Els objectius del EDC 2020-24 eren els següents:

- o Aprofundir en l'aprenentatge del pensament algorítmic: objectiu assolit
- o Fer un treball reflexiu sobre la necessitat de disposar de hàbits de planificació estratègica: objectiu assolit
- o Integrar la programació informàtica en la realització de projectes interdisciplinars: pendent (donada la dificultat d'integrar matèries de departaments diferents)
- o Integrar a totes les matèries activitats TIC: pendent (relacionat amb l'anterior)
- o A partir de tercer d'ESO es programa en llenguatge natural: objectiu assolit

### Grau de competència digital d'alumnat, professorat i centre:

Alumnat: En la darrera promoció de 4t ESO (curs 2024-25) un 40% d'alumnes van treure AE, un 30% d'alumnes un AN, un 26% d'alumnes un AS i el 4% restant NA. Gaire, bé la meitat de l'alumnat de l'escola Montagut va assolir la nota més alta, del 60% restant hi ha una distribució bastant equitativa entre alumnes amb AN i alumnes amb AS (sent una mica superior el número d'alumnes amb AN). El percentatge d'alumnes que no han assolit la competència són alumnes nouvinguts (van entrar a l'escola a 4t ESO).

Professorat: En acabar el curs 25-26, el 90% dels mestres de primària a obtingut un nivell A1 de competència digital docent, arrel de participar en el curs FIC. En quant al professorat de secundària, després de realitzar formacions internes, el 70% obté un nivell de competència digital de A1-A2. Un 5% del professorat primària /secundària obté un nivell B2.

Centre: Escola Montagut

### Objectius / visió de centre:

- o Introduir els alumnes al Pensament computacional
- o Incloure el Pensament computacional dins de l'àmbit més ampli de la formació de Pensament crític
- o Aprenentatge d'eines tecnològiques simples o avançades (en funció de l'edat) on la programació està al servei del control de dispositius en el món real (experimentació i control)
- o Aprofundiment en llenguatges de programació, tant de blocs com llenguatges comercials.

### Particularitats:

## DIAGNOSI

L'Escola Montagut és un centre concertat, independent, apolític i laic que integra totes les etapes educatives des d'educació infantil (3 anys) fins a batxillerat (18 anys), amb l'objectiu de formar alumnes integrals perquè siguin "qui poden arribar a ser". Centra l'educació en la felicitat interior, l'esforç personal i el respecte a la diferència, amb atenció personalitzada a la diversitat i foment de valors com l'empatia, l'assertivitat i la responsabilitat. Promou una cultura humanística sòlida combinada amb el mètode científic, i és catalana però plurilingüe (català, castellà, anglès i francès des de petits). Com a trets diferencials, utilitza una pedagogia activa amb l'alumne com a protagonista, model híbrid (aprenentatge guiat, per acció i basat en experiències) i metodologia de les 6 E's (engeguem, explorem, expliquem, elaborem, exposem, avaluem).





OBJECTIUS DE L'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE		Indicador d'avaluació	Criteri d'èxit Valor inicial	Criteri d'èxit Valor de referència	Valor final 25-26	Valor final 26-27	Valor final 27-28	Valor final 28-29	Observacions
Objectius i activitats									
<b>1</b>	<b>Objectiu 1 Potenciar el pensament computacional per assolir millor els processos matemàtics i científics</b>								
1.1	Activitat 1.1 Treballar diferents figures geomètriques	Programar perquè el dispositiu dibuixi autònomament diferents figures geomètriques.	70%	90%					
1.2	Activitat 1.2 Resoldre problemes i reptes generant cooperativament un producte creatiu i innovador a partir d'un projecte interdisciplinari, utilitzant diferents formes de raonament, com el pensament de disseny i el pensament computacional, per respondre a necessitats concretes.	Creació d'un producte real	70%	90%					
1.3	Activitat 1.3 Resoldre problemes, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar i compartir diverses maneres de procedir. Introducció del pensament computacional i assegurar-ne la validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat i generar noves preguntes i reptes.	Resolució de problemes des de diferents punts de vista i amb procediments diferents	70%	60%					
<b>2</b>	<b>Objectiu 2 Potenciar l'ús de la robòtica en altres matèries per realitzar activitats STEAM</b>								
2.1	Activitat 2.1 Treballar el moviment i els engranatges LpC2	Assolir que el fregament de diferents engranatges, fan que la distància es faci més lenta o ràpidament	80%	90%					
2.2	Activitat 2.2 Calcular l'energia consumida relacionada amb el moviment	Assolir que l'energia consumida és directament proporcional a la potència necessària per realitzar un recorregut	80%	90%					
2.3	Activitat 2.3 Crear un joc i treballar en equip	Aconseguir el treballar i col·laborar en petit grup, per aconseguir els resultats més òptims	60%	60%					
<b>3</b>	<b>Objectiu 3 Desenvolupar activitats maker com a mètode final d'un projecte</b>								
3.1	Activitat 3.1 Preparació competició Cansat	Obtenir un mini-satèl·lit funcional dins dels terminis de la competició que organitza a nivell regional la UPC de Terrassa	100%	80%					
3.2	Activitat 3.2 Projecte IoT	Obtenir un dispositiu IoT funcional (obtenció de dades, emmagatzematge al núvol via wifi i visualització de dades)	100%	80%					



